**PSE INDICATORS ALIGNMENT**

**2016-2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRAND: IDENTIDAD** | | | | |
|  | **ACHIEVEMENTS** | **FIRST PERIOD** | **SECOND PERIOD** | **THIRD PERIOD** |
| **Nursery** | ***-Desarrollar identidad en relación consigo mismo y con los demás*** | ☑Reconoce que tiene un nombre que lo diferencia de los demás | ☑Reconoce que hace parte de un grupo social | ☑Reconoce lo que le gusta y lo que no le gusta |
| ***-Desarrollar sentido de independencia durante la rutina diaria (Fase 1)*** | ☑Sigue rutinas relacionadas con el momento de la llegada y de la salida. | ☑Demuestra independencia en actividades relacionadas con la organización de sus pertenencias. | ☑Demuestra independencia en actividades relacionadas con vestirse y desvestirse. |
| **PREKINDER** | ***-Desarrollar sentido de independencia y autonomía para llevar a cabo tareas diarias y enfrentar situaciones cotidianas (Fase 1)*** | ☑Muestra independencia en actividades relacionadas con la llegada al salón, desvestirse, vestirse y comer(Fase 1) | ☑Muestra independencia en actividades relacionadas con vestirse, desvestirse y organización del material del salón y sus pertenencias (Fase 1) | ☑Muestra independencia al resolver problemas de la cotidianidad(Fase 1)      ☑ Toma decisiones del diario vivir de acuerdo a sus intereses (Fase 1) |
| ***-Reconocer algunas de sus características físicas, fortalezas y debilidades comparándolas con las de los demás. (Fase 1)*** | ☑ Encuentra semejanzas y diferencias con sus pares teniendo en cuenta sus características físicas y personales. (Fase 1) | ☑Reconoce sus fortalezas y debilidades (Fase 1) | ☑Reconoce cómo sus habilidades y actitudes han cambiado. (Fase 1) |
| ***-Identificar sus sentimientos y emociones explicando las posibles causas (Fase 1)*** | ☑Identifica situaciones que le hacen sentir felicidad, tristeza, enojo y miedo. (Fase 1) Cover | ☑Identifica situaciones que le hacen sentir felicidad, tristeza, enojo y miedo. (Fase 1) Cover | ☑Identifica situaciones que le hacen sentir felicidad, tristeza, enojo y miedo. (Fase 1) |
| **Kinder** | ***-Identificar sus propias fortalezas y debilidades para lidiar con situaciones nuevas y difíciles de manera apropiada.*** | ☑ Describe lo que lo hace similar o diferente a los demás en cuanto a gustos y habilidades (Phase 1) | ☑ Identifica sus fortalezas para enfrentar diferentes situaciones.  (Phase 1) | ☑ Busca diferentes estrategias para asumir los cambios y las dificultades que se le presentan. (Phase1) |
| ***-Reflexionar sobre como sus emosciones y sentimientos influyen en su comportamiento.*** | ☑ Reflexiona sobre su comportamiento identificando sus sentimientos. | ☑ Explica las posibles causas de sus sentimientos y emociones | ☑ Reconoce que los otros tienen  emociones y sentimientos |
| **First Grade** | ***-Adaptarse a situaciones de cambio y adversidad*** | ☑ Asume los cambios que implica el nuevo año escolar. | ☑Reconoce que los otros tienen  emociones, sentimientos y puntos  de vista que pueden diferir de los  propios | ☑ Regula sus respuestas emocionales y su comportamiento |
| ***-Reflexionar acerca de sus capacidades, reconociendo cambios ya vividos y proponiendo cambios para mejorar.*** | ☑Demuestra buena disposición para enfrentar situaciones nuevas | ☑Enfrenta situaciones del diario vivir. | ☑Usa estrategias para enfrentar sus retos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRAND: VIDA ACTIVA** | | | | |
|  | **ACHIEVEMENTS** | **FIRST PERIOD** | **SECOND PERIOD** | **THIRD PERIOD** |
| **Nursery** | ***-Desarrollar hábitos de higiene y de alimentación saludable (Fase 1)*** | ☑ Consume los alimentos que se le ofrecen.  ☑Controla esfínteres.  ☑Sigue rutinas de aseo. | ☑Consume los alimentos que se le ofrecen haciendo uso de los cubiertos.  ☑Sigue rutinas de aseo. | ☑Muestra independencia al consumir sus alimentos  ☑Demuestra autonomía en hábitos de aseo e higiene personal. |
| ***-Desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa.*** | ☑Se sienta correctamente en el círculo y en los momentos de jugar y comer (Fase 1) (3 a 5 minutos)  ☑Manipula objetos con agarre digital.  ☑Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano –Ensartar, envasar, arrugar, rasgar, pellizcar, coser, enhebrar, garabatear-(La matriz hará la diferencia de lo que se espera)  ☑ Explora las diferentes herramientas tecnológicas expuestas en el salón de clases | ☑Se sienta correctamente en el círculo y en los momentos de jugar y comer (Fase 1)  ☑Manipula objetos con agarre digital.  ☑Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano. –Ensartar, envasar, arrugar, rasgar, pellizcar, coser, enhebrar, garabatear-(La matriz hará la diferencia de lo que se espera)  ☑ Explora las diferentes herramientas tecnológicas expuestas en el salón de clases | ☑Se sienta correctamente en el círculo y en los momentos de jugar y comer (Fase 1)  ☑Agarra elementos de escritura con pinza trípode.  ☑Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano –Ensartar, envasar, arrugar, rasgar, pellizcar, coser, enhebrar, garabatear-(La matriz hará la diferencia de lo que se espera)  ☑ Explora las diferentes herramientas tecnológicas expuestas en el salón de clases |
| ***-Desarrollar sentido de seguridad y de auto cuidado* (Fase 1)** | ☑Identifica los espacios donde puede jugar y transitar con seguridad, cuidando de sí mismo. | ☑Respeta los límites de los diferentes espacios donde puede jugar y transitar con seguridad, cuidando de sí mismo y de los otros | ☑Respeta los límites de los diferentes espacios donde puede jugar y transitar con seguridad, cuidando de sí mismo y de los otros |
| **Prekinder** | ***-Desarrollar hábitos de higiene y de alimentación saludable (Fase 1)*** | ☑Muestra hábitos de aseo e higiene personal –lavarse las manos, comer solo, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, ir al baño, en los trabajos, presentación personal- -(La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) | ☑Muestra hábitos de aseo e higiene personal –lavarse las manos, comer solo, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, ir al baño- -(La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) | ☑Muestra hábitos de aseo e higiene personal –lavarse las manos, comer solo, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, ir al baño- -(La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) |
| ***-Desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa. (Fase 1)*** | ☑ Agarra el lápiz con pinza trípode. (Fase 1)  ☑Se sienta correctamente en el círculo y en los momentos de jugar y comer (Fase 1) (5 a 8 minutos)  ☑ Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano –Rasga y arruga diferentes materiales (Fase 1) | ☑Agarra el lápiz con pinza trípode haciendo apoyo de antebrazo. (Cover) (Fase 1)  ☑Se sienta correctamente en el círculo y en los momentos de trabajar y comer (Fase 1)  ☑ Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano –Modela y punza utilizando adecuadamente los materiales correspondientes (Fase 1) | ☑Agarra el lápiz con pinza trípode haciendo apoyo de antebrazo y realizando trazos firmes (Fase 1)  ☑Se sienta correctamente en el círculo y en los momentos de trabajar y comer (Fase 1)  ☑ Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano –Recorta utilizando adecuadamente las herramientas correspondientes  (Fase 1) |
| ***-Desarrollar el sentido de seguridad y la capacidad de protegerse ante el peligro. (Fase 1)*** | ☑Identifica y respeta los límites de los diferentes espacios donde puede jugar y transitar en el colegio (Fase 1) | ☑Tiene cuidado de sí mismo y del otro en los diferentes momentos de su rutina diaria (Fase 1) | ☑Tiene cuidado de sí mismo y del otro en los diferentes momentos de su rutina diaria (Fase 1) |
| **Kinder** | ***-Mostrar buenos hábitos de higiene y presentación personal.*** | ☑Muestra hábitos de aseo e higiene personal –lavarse las manos, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, en los trabajos, presentación personal- (La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) | ☑ Muestra hábitos de aseo e higiene personal –lavarse las manos, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, en los trabajos, presentación personal- (La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) | ☑ Muestra hábitos de aseo e higiene personal –lavarse las manos, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, en los trabajos, presentación personal- (La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) |
| ***-Desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa.*** | ☑ Adopta una buena postura al trabajar en las mesas y en el círculo. (cover) (8 a 12 minutos)    ☑ Muestra aspectos posturales para la escritura agarrando el lápiz y apoyando el antebrazo adecuadamente. (Phase2)  ☑Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano – recortar, amarrar | ☑ Adopta una buena postura al trabajar en las mesas y en el círculo. (cover)  ☑ Muestra aspectos posturales para la escritura agarrando el lápiz y apoyando el antebrazo adecuadamente. (Cover) (Phase2)  ☑Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano – recortar, amarrar | ☑ Adopta una buena postura al trabajar en las mesas y en el círculo. (cover)  ☑ Muestra aspectos posturales para la escritura agarrando el lápiz y apoyando el antebrazo adecuadamente. (Cover) (Phase2)  ☑Realiza movimientos de coordinación y precisión con muñeca y los dedos de la mano – recortar, amarrar |
| ***-Desarrollar el sentido de seguridad y la capacidad de protegerse ante el peligro. (Fase 1)*** | ☑Tiene cuidado de sí mismo y del otro en los diferentes momentos de su rutina diaria –Espacio personal (en el círculo, las hileras, etc. ) dentro y fuera del salón.(Fase 1) | ☑Tiene cuidado de sí mismo y del otro en los diferentes momentos de su rutina diaria –Espacio personal (en el círculo, las hileras, etc. ) dentro y fuera del salón.(Fase 1) | ☑Tiene cuidado de sí mismo y del otro en los diferentes momentos de su rutina diaria –Espacio personal (en el círculo, las hileras, etc. ) dentro y fuera del salón.(Fase 1) |
| **First Grade** | ***-Mostrar buenos hábitos de higiene y presentación personal.*** | ☑Muestra hábitos de aseo e higiene personal –Presentación de trabajos, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, presentación personal- (La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) | ☑Muestra hábitos de aseo e higiene personal –Presentación de trabajos, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, presentación personal- (La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) | ☑Muestra hábitos de aseo e higiene personal –Presentación de trabajos, dejar limpio el lugar donde trabaja y come, presentación personal- (La matriz hará la diferencia de lo que se espera) (Fase 1) |
| ***-Reconoce la importancia de cuidarse a sí mismo.***  ***la promoción de la seguridad*** | ☑Reconoce que seguir  instrucciones y tener en cuenta  a los demás ayuda a garantizar la  seguridad | ☑Actúa con responsabilidad para garantizar la seguridad propia | ☑Asume las consecuencias que pueden tener, para él o ella y los demás, los comportamientos que implican riesgos |
| ***-Desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa.*** | ☑ Adopta una buena postura al trabajar en las mesas y en el círculo. (cover) (12 a 20 minutos)  ☑El agarre del lápiz le permite hacer trazos firmes y legibles | ☑ Adopta una buena postura al trabajar en las mesas y en el círculo. (cover)    ☑Traza líneas rectas utilizando la regla | ☑ Adopta una buena postura al trabajar en las mesas y en el círculo. (cover)  ☑Maneja la regla correctamente    ☑Agarra la tijera correctamente y recorta con precisión |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRAND: INTERACCIONES** | | | | |
|  | **ACHIEVEMENTS** | **FIRST PERIOD** | **SECOND PERIOD** | **THIRD PERIOD** |
| **Nursery** | ***-Desarrollar habilidades sociales al interactuar y jugar con los demás (Fase 1)*** | ☑Permanece con su grupo interactuando con sus compañeros. | ☑ Se relaciona con sus compañeros al jugar. | ☑Se relaciona con sus compañeros al jugar. (en la matriz: llegar a acuerdos) |
| ***-Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje (Fase 1)*** | ☑Muestra disposición para realizar las actividades  ☑Espera su turno en los diferentes momentos del día | ☑Sigue las indicaciones dadas para la realización de las actividades.  ☑Espera su turno en los diferentes momentos del día | ☑Cumple las indicaciones dadas para la realización de las actividades.  ☑Espera su turno en los diferentes momentos del día |
| ***-Desarrollar respeto por su entorno (Fase 1)***  ***(Desarrollar la matriz de acuerdo al proyecto que se realice)*** | ☑Demuestra con acciones, el cuidado de su entorno | ☑Demuestra con acciones, el cuidado de su entorno | ☑Demuestra con acciones, el cuidado de su entorno |
| **Prekinder** | ***-Desarrollar habilidades sociales al interactuar con los demás. (Fase 1)*** | ☑Interactúa relacionándose con los demás.  (Fase 1)  ☑ Comunica sus necesidades usando la palabra (Fase 1)Cover | ☑Muestra disposición para reflexionar sobre sus acciones al interactuar con los demás.  (Fase 1)  ☑ Comunica sus necesidades usando la palabra (Fase 1) | ☑Acepta cuando se ha equivocado al interactuar con otros y propone una alternativa de reparación  (Fase 1) |
| ***-Construir relaciones con los demás que contribuyan a nuestro bienestar (con la comunidad escolar)*** | ☑Interactúa de manera respetuosa con sus pares y maestras en diferentes contextos. (En la matriz se debe incluir también el uso de la tecnología) | ☑Interactúa de manera respetuosa con sus pares y maestras en diferentes contextos. (En la matriz se debe incluir también el uso de la tecnología) | ☑Interactúa de manera respetuosa con sus pares y maestras en diferentes contextos. (En la matriz se debe incluir también el uso de la tecnología)  ☑Llega a acuerdos con sus compañeros para jugar o trabajar (Fase 1) |
| ***-Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje. (Fase 1)*** | ☑ Se organiza a tiempo para las actividades de la rutina diaria (Fase 1)  ☑ Sigue las reglas y acuerdos de la clase (Fase 1) | ☑Sigue las consignas de las actividades en el orden indicado y en el tiempo establecido (Fase 1)  ☑Cumple las reglas y acuerdos de la clase (Fase 1) | ☑Realiza los trabajos asignados de manera independiente y siguiendo las instrucciones (Fase 1)  ☑ Cumple las reglas y acuerdos de la clase (Fase 1) |
| ***-Desarrollar respeto por su entorno (Fase 1)***  ***Escoger indicadores de acuerdo a la unidad de indagación y el periodo en el que se desarrolla*** |  |  |  |
| **Kinder** | ***-Desarrollar habilidades sociales en diferentes situaciones.*** | ☑ Establece relaciones con sus nuevos amigos para jugar y trabajar (Phase 2)  ☑Interactúa de manera respetuosa con sus pares y maestras en diferentes contextos. (En la matriz se debe incluir también el uso de la tecnología) | ☑ Reconoce los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo. (Phase 2)  ☑Interactúa de manera respetuosa con sus pares y maestras en diferentes contextos. (En la matriz se debe incluir también el uso de la tecnología) | ☑ Asume con responsabilidad los roles asignados dentro del grupo. (Phase 2)  ☑ Participa en la construcción y el desarrollo de acuerdos esenciales para el uso de la tecnología digital en el colegio. |
| ***-Mostrar actitud positiva hacia las responsabilidades y su propio aprendizaje.*** | ☑ Cumple con los deberes establecidos en la rutina del salón de clase (Phase2)  ☑ Cumple con las normas establecidas en el aula. (Phase2) | ☑ Demuestra interés y motivación frente a su proceso de aprendizaje (Phase 2)    ☑Cumple con los acuerdos establecidos al jugar o trabajar (Phase2) | ☑ Demuestra rutinas de estudio al asumir con organización e independencia las diferentes actividades (Phase 2) |
| ***-Desarrollar respeto por su entorno (Fase 1)***  ***Escoger indicadores de acuerdo a la unidad de indagación y el periodo en el que se desarrolla*** |  |  |  |
| **First Grade** | ***-Interactuar positivamente con los demás.*** | ☑ Asume diferentes roles dentro de un grupo según las necesidades este, (líder, presentador, narrador, etc) | ☑ Participa en actividades grupales de manera colaborativa. | ☑Muestra una actitud de respeto hacia los demás en situaciones grupales e individuales. |
| ***-Manejar situaciones sociales.*** | ☑ Participa en la construcción y el desarrollo de acuerdos esenciales para la convivencia del grupo y para el uso de la tecnología digital en el colegio. | ☑ Respeta los acuerdos establecidos en el salón de clase frente a la convivencia y al uso de la tecnología digital. | ☑ Comprende la diferencia entre las interacciones que se dan en entornos virtuales y contexto escolar. |
| ***-Seguir de manera autónoma las rutinas del grupo.*** | ☑ Sigue sus rutinas, funciones y responsabilidades dentro del salón de clase. | ☑ Cumple sus rutinas, funciones y responsabilidades dentro del salón de clase. (matriz autonomía) | ☑ Pone en práctica rutinas de estudio que le facilitan su desempeño académico. |
| ***-Desarrollar respeto por su entorno (Fase 1)***  ***Escoger indicadores de acuerdo a la unidad de indagación y el periodo en el que se desarrolla*** |  |  |  |
|  |